

湖南第一师范学院
2018-2019 学年本科教学质量报告

目 录

| | |
|--------------------------------------|----|
| 一、本科教育基本情况..... | 1 |
| (一) 办学指导思想..... | 1 |
| (二) 办学定位..... | 2 |
| (三) 本科专业设置..... | 2 |
| (四) 学生规模及本科生源质量..... | 3 |
| 1. 在校生情况..... | 3 |
| 2. 本科生源质量情况..... | 3 |
| 二、师资与教学条件..... | 4 |
| (一) 师资队伍情况..... | 4 |
| 1. 教师数量..... | 4 |
| 2. 生师比..... | 4 |
| (二) 本科主讲教师情况..... | 4 |
| (三) 教学经费投入..... | 5 |
| (四) 教学条件..... | 6 |
| 1. 教学用房和教学仪器设备投入情况..... | 6 |
| 2. 实验室、实习基地建设..... | 7 |
| 3. 图书资料建设..... | 7 |
| 4. 信息资源建设及利用..... | 7 |
| 三、教学建设与改革..... | 8 |
| (一) 聚焦人才培养, 狠抓专业内涵建设..... | 8 |
| (二) 强化课程建设, 优化专业课程体系..... | 8 |
| (三) 加强实践教学管理, 提升学生实践创新能力..... | 9 |
| (四) 严格毕业论文(设计)标准, 确保毕业论文(设计)质量..... | 10 |
| (五) 着力平台建设, 推进创新创业教育..... | 10 |
| 1. 加强创新创业教师队伍建设..... | 10 |
| 2. 积极申报湖南省高校大学生创新创业孵化示范基地..... | 10 |
| 3. 鼓励学生参加各级各类大学生创新创业竞赛和培训活动..... | 11 |
| 4. 加大对学生创业团队的扶持和奖励力度..... | 11 |
| (六) 持续推进教育教学改革, 有效达成人才培养目标..... | 12 |
| 1. 修订培养方案, 强化小学教师的特色培养..... | 12 |
| 2. 推动课堂教学改革, 创新示范性思政课堂..... | 12 |
| 3. 加强与基础教育学校交流合作, 落实高校与小学协同培养机制..... | 13 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| 4. 深化本科教学改革，培育高水平教学成果..... | 14 |
| 四、质量保障体系..... | 16 |
| （一）建立校内数据平台，发挥数据监测效用..... | 16 |
| （二）建立激励机制，引导教师积极投身教育教学..... | 16 |
| （三）完善督导制度建设，加强课程教学监管..... | 17 |
| （四）畅通信息反馈渠道，提升课堂教学效益..... | 17 |
| （五）落实专业认证标准，做好自评自建工作..... | 18 |
| （六）扎实推进审核评建工作，倾力提升人才培养质量..... | 18 |
| 五、学生学习效果..... | 19 |
| （一）学生对教学工作满意度高..... | 19 |
| （二）学生毕业、学位授予情况良好..... | 19 |
| （三）学生身心素质良好..... | 20 |
| （四）学生积极参与学科类竞赛，成果丰硕..... | 20 |
| （五）用人单位对毕业生满意度高..... | 21 |
| 六、特色发展..... | 22 |
| （一）传承师范教育传统，形成了鲜明的小学教师教育办学特色..... | 22 |
| （二）弘扬光荣革命传统，形成了红色文化育人特色..... | 23 |
| 七、影响教学质量的主要问题及解决措施..... | 25 |
| （一）学科建设支持本科人才培养的成效不够显著..... | 25 |
| （二）教学质量保障体系有待完善..... | 25 |
| 附件：..... | 27 |

湖南第一师范学院，其前身为南宋时期张栻创办的长沙城南书院，1903年始立为湖南师范馆。1912年和1914年相继改名湖南公立第一师范学校和湖南省立第一师范学校，解放后更名为湖南第一师范学校。2008年升格为普通本科院校，并更名为现名，是全国唯一一所培养优秀小学教师为主的本科师范院校。

学校现占地面积89.73万 m^2 ，教学行政用房总面积17.45万 m^2 ，学生宿舍面积14.38万 m^2 。2018-2019学年，学校教学科研仪器设备总值11749.74万元。图书馆总建筑面积2.35万 m^2 ，藏书187.85万册，并可共享全省高校图书馆数字化资源。现有在职教职工1168人，其中正高118人，副高324人，有博士学位的249人，硕士学位的510人；有国家“百千万人才工程”人选1人，国家有突出贡献中青年专家1人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选1人，享受国务院特殊津贴专家4人，省新世纪“121人才工程”人选9人，省121创新人才工程人选10人，省级学科带头人6人，省优秀教师3人，省教学名师1人，省芙蓉教学名师1人。

学校现有教育科学学院、文学与新闻传播学院、数学与计算科学学院、外国语学院、信息科学与工程学院、商学院（创新创业学院）、音乐舞蹈学院、美术与设计学院、体育学院、马克思主义学院10个院部。现有32个本科专业，其中，3个为新增专业。现有国家级特色专业1个，省级一流应用特色学科4个，省级特色专业2个，省级综合改革试点专业5个，省级一流本科专业建设点8个。教育部卓越小学教师培养改革项目1项，国家级精品资源共享课程2门，省级精品在线开放课程建设项目11门，国家级大学生校外实践教育基地1个，省级实践教学示范中心2个，省级大学生创新训练中心4个，省级优秀实习教学基地6个。湖南省哲学社科基地4个，湖南省普通高等学校哲学社会科学重点研究基地1个，湖南省“十三五”教育科学研究基地1个，湖南省社会科学研究（宣传部）基地1个，湖南省思想政治工作研究基地1个，湖南省重点实验室1个，湖南省院士工作站1个，湖南民族研究基地2个，湖南省首批教育科学研究基地3个，全国社会科学普及宣传基地2个，湖南省社会科学普及宣传基地1个，湖南省科学技术普及基地1个；全国高校黄大年式教师团队1个，省级科技创新团队2个，省级教学团队2个，省级应用特色学科4个。

一、本科教育基本情况

（一）办学指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，以人才培养为根本，突出教学中心地位；以专业建设为龙头，以学科建设为支撑，不断优化专业结构，努力提高学科专业建设水平；大力加强师资队伍和管理队伍建设，全面提高教育教学

质量和管理水平；继承和发扬学校优良的革命传统和教育传统，巩固师范教育优势，打造小学教师教育特色品牌，实现我校规模、结构、质量健康协调发展。

（二）办学定位

办学类型定位：教学型本科院校。

办学层次定位：以全日制本科教育为主，职前培养与职后培训相结合，适当发展非学历教育。

服务面向定位：立足湖南，辐射全国，为湖南乃至全国的经济社会发展，特别是基础教育事业发展服务。

发展目标定位：把学校建设成为以培养高素质小学师资为主、师范教育与非师范教育协调发展的特色鲜明、湖南领先、全国知名的本科师范院校。

（三）本科专业设置

学校共有本科专业 32 个，新增专业 3 个，其中，师范专业 13 个，非师范专业 18 个，师范非师范兼招专业 1 个。涵盖了教育学、文学、理学、工学、管理学、法学、经济学、艺术学等 8 大学科门类，已初步形成以师范专业为特色、多学科协调发展的结构合理、优势互补、多学科交叉渗透的学科专业布局。其中，教育学 5 个，文学 6 个，理学 3 个，工学 4 个，管理学 4 个，艺术学 8 个，经济学 1 个、法学 1 个。

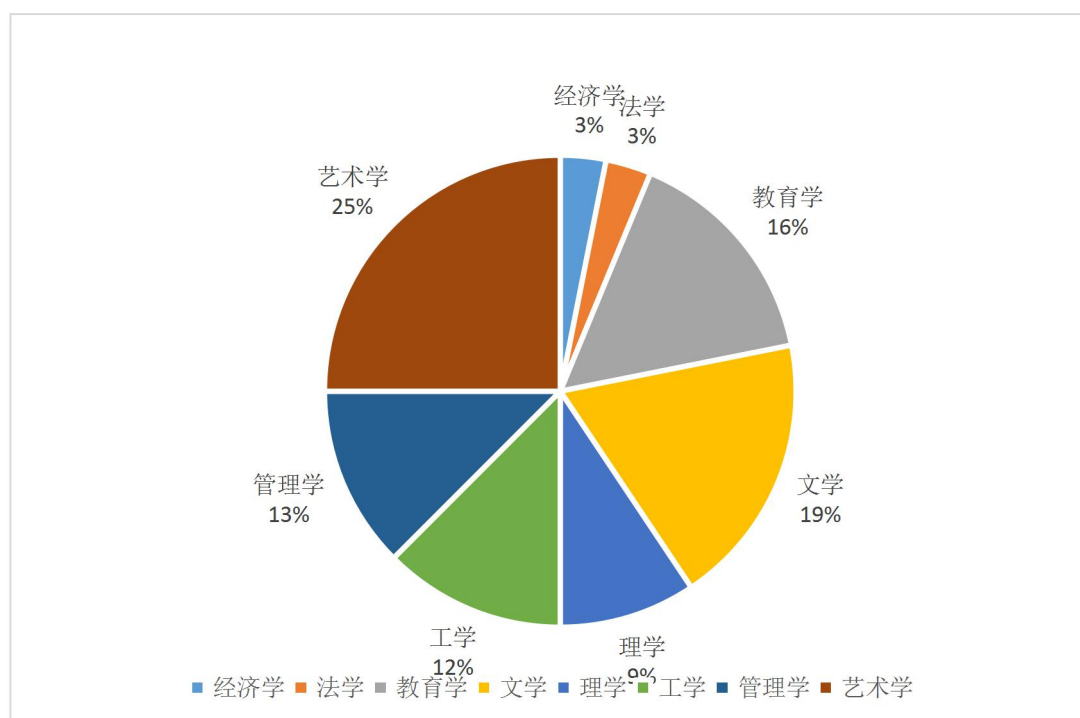


图 1 本科专业学科分布情况

（四）学生规模及本科生源质量

1. 在校生情况

2018-2019 学年，全日制在校生为 16146 人，其中一名为专科生，本科生为 16145 人，本科生占比为 99.99%。在校生中师范生为 15602 人，占比 79.78%，其中公费定向师范生 11629 人，占师范生总数的 74.54%。目前，我校小学教师教育专业的规模为全国第一，公费师范教育规模为全国第一。

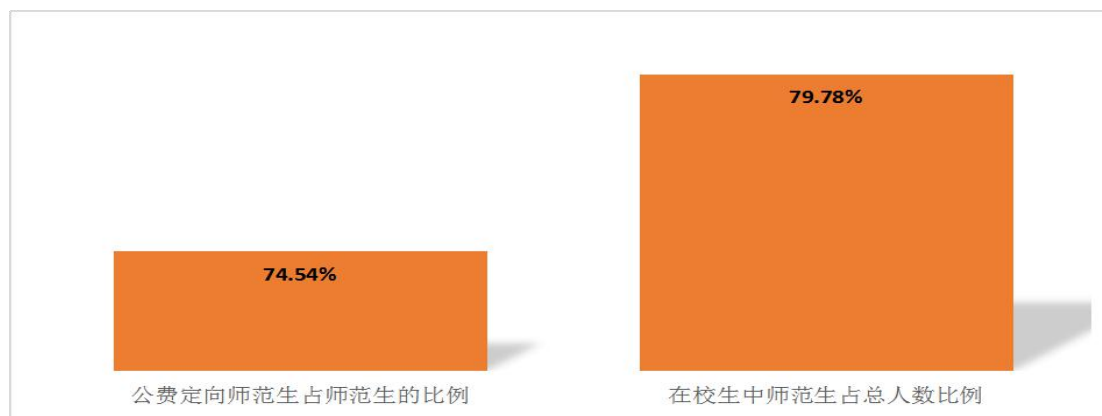


图 2 公费定向师范生占师范生比例、在校生中师范生占总人数比例

2、本科生源质量情况

2019 年，学校面向全国 22 个省市计划本科招生 3840 人，实际录取考生 3835 人，其中省内 3257 人，省外 578 人，计划完成率为 99.87%；到校 3799 人，其中省内 3235 人，省外 564 人，到校率为 99.06%。

2019 年是我校晋升为一本招生的第一年，各科类投档线在省内排名整体较好。我校省内文、理科投档线分别超一本最低控制线 9 分和 12 分，在省内一本排名第 11 和第 13；文科体育、理科体育投档线分别超一本最低控制线 26 分和 39 分，在省内一本排名第 5 和第 4。

2019 年我校在河北、辽宁、吉林、江苏、浙江、安徽、江西、河南、湖北、广西、海南、重庆、四川、贵州、云南、陕西等 16 个省份有普通文理科招生计划，招生批次均在该省的本科二批，但不少省份的录取线超过或接近该省的一本控制线，其中河北理科超该省一本控制线 6 分、辽宁理科超该省一本控制线 1 分、安徽文科和理科分别超该省一本控制线 4 分和 1 分、江西文科超该省一本控制线 1 分、河南文科和理科均超该省一本控制线 1 分；河北文科、江西理科、湖北文科、海南文科、四川文科和理科、贵州理科等接近该省一本控制线。

2019 年，我校在福建、甘肃、山西、山东、黑龙江、陕西六个省份设点开展艺术校考，共计投放招生计划 233 个，报名人数 26305 人，实际录取人数 232 人，到校 232 人，录取率 99.57%，到校率 100.00%。报名人数比 2018 年增加 11657 人；录取率、到校率均高于 2018 年，且创历史新高。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍情况

1、教师数量

2018-2019 学年，学校有专任教师 821 名。专任教师中，“双师型”教师 112 人，占专任教师的比例为 13.64%；具有高级职称的专任教师 354 人，占专任教师的比例为 43.12%，其中具有正高级职称的教师 92 名，占专任教师的比例为 11.2%，具有副高级职称的教师 262 名，占专任教师的比例为 31.91%；具有博士、硕士学历的教师 759 名，占专任教师的比例为 92.45%，其中具有博士学历的教师 249 名，占专任教师的比例为 30.33%，具有硕士学历的教师 510 名，占专任教师的比例为 62.12%。



图3 专任教师学历学位和专业技术职务情况

2、生师比

2018-2019 学年，学校有专任教师 821 名，外聘教师 159 人，折合教师总数为 900.5 名，学校折合学生数 16153.3 名，生师比为 17.94。

表1 近两学年教师总数

| 学年 | 专任教师数 | 外聘教师数 | 折合教师总数 | 生师比 |
|-----------|-------|-------|--------|-------|
| 2018-2019 | 821 | 159 | 900.5 | 17.94 |
| 2017-2018 | 707 | 168 | 791 | 20.76 |

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 822，占总课程门数的 51.25%；课程门次数为 2181，占开课总门次的 43.61%。

正高级职称教师承担的课程门数为 274，占总课程门数的 17.08%；课程门次数为 570，占开课总门次的 11.4%。其中教授职称教师承担的课程门数为 268，

占总课程门数的 16.71%；课程门次数为 559，占开课总门次的 11.18%。

副高级职称教师承担的课程门数为 630，占总课程门数的 39.28%；课程门次数为 1640，占开课总门次的 32.79%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 606，占总课程门数的 37.78%；课程门次数为 1543，占开课总门次的 30.85%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 100 人，以我校具有教授职称教师 105 人计，主讲本科课程的教授比例为 95.24%，具有副教授职称人数为 246 名，为本科生授课人数为 223 名，副教授授课率为 90.65%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 49 人，占授课教授总人数比例的 47.12%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 245 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 56.06%。

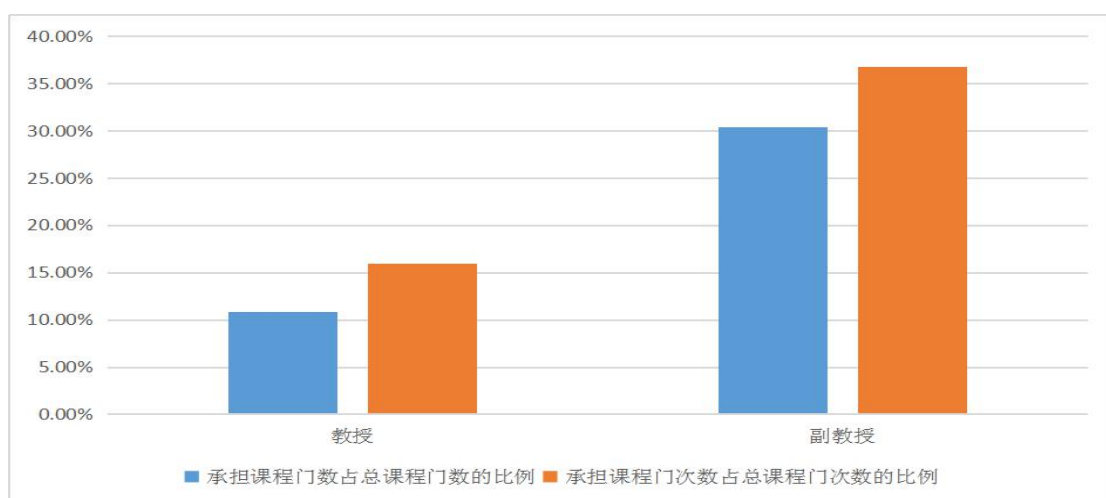


图 4 各职称类别教师承担课程门数、课程门次数占比

（三）教学经费投入

学校始终坚持“教学中心地位”，优先保障教学经费投入。2018 年，学校经常性预算内教育事业费拨款额为 18870.7 万元，学费收入为 4529 万元，教学日常运行支出总额为 3791.04 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款额（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例为 16.2%，生均年教学日常运行支出 2347.97 元。教学改革和建设专项经费总额为 1909.18 万元，其中，教学改革支出 230.5 万元，专业建设支出 275.37 万元，实践教学支出 589.46 万元，生均实践教学经费 365.1 元，生均实验经费 41.87 元，生均实习经费 323.23 元，生均思政课程专项建设经费 21.06 元。

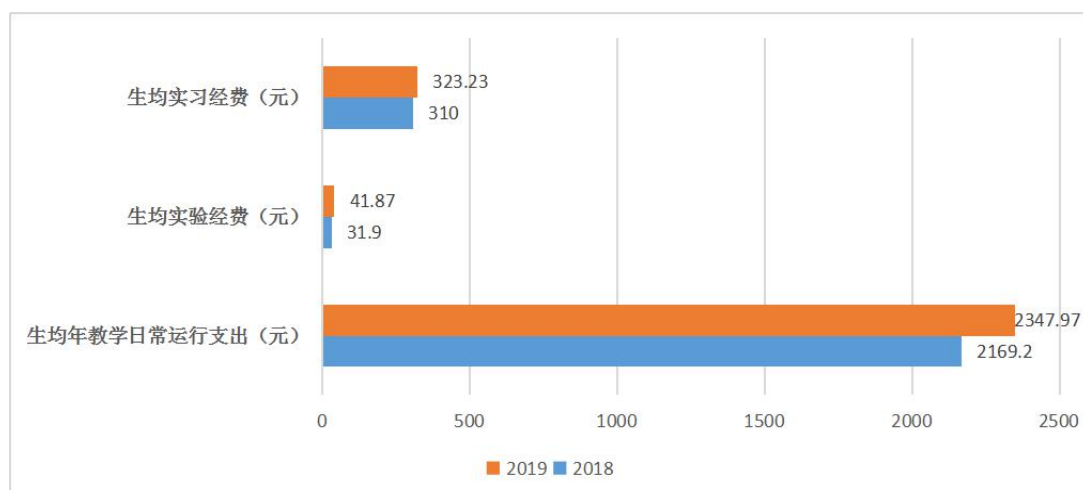


图 5 近两年生均本科教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

(四) 教学条件

1、教学用房和教学仪器设备投入情况

学校有两个校区，分别是城南书院校区和东方红校区，学校总占地面积 897333m²，产权占地面积为 897333m²，绿化用地面积为 338388m²，学校总建筑面积为 421805.27m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 174482.5m²，其中教室面积 49991.19m²，实验室及实习场所面积 66958.73m²。拥有学生食堂面积为 15332.71m²，学生宿舍面积为 143833.37m²，体育馆面积 9649.35m²。拥有运动场 2 个，面积达到 84200m²。

按全日制在校生 16146 人算，生均学校占地面积为 55.58（m²/生），生均建筑面积为 26.12（m²/生），生均绿化面积为 20.96（m²/生），生均教学行政用房面积为 10.81（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.15（m²/生），生均宿舍面积 8.9（m²/生），生均体育馆面积 0.6（m²/生），生均运动场面积 5.21（m²/生）。

表 2 各生均面积详细情况表

| 类别 | 总面积（平方米） | 生均面积（平方米） |
|-----------|-----------|-----------|
| 占地面积 | 897333 | 55.58 |
| 建筑面积 | 421805.27 | 26.12 |
| 绿化面积 | 338388 | 20.96 |
| 教学行政用房面积 | 174482.5 | 10.81 |
| 实验、实习场所面积 | 66958.73 | 4.15 |
| 宿舍面积 | 143833.37 | 8.9 |
| 体育馆面积 | 9649.35 | 0.6 |
| 运动场面积 | 84200 | 5.21 |

2018-2019 学年，学校 1000 元以上教学科研仪器设备总值 1.175 亿元，生

均教学科研仪器设备值 0.73 万元，当年新增教学科研仪器设备值 1381.97 万元（不含中财资金未验收项目），新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.33%。

本科教学实验仪器设备 10352 台（套），合计总值 0.767 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 68 台（套），总值 1343.65 万元，按本科在校生 16145 人计算，本科生均实验仪器设备值 4750.70 元。

信息化设备资产总值 5347.56 万元，软件信息化设备资产总值 970.64 万元。

2. 实验室、实习基地建设

针对不同专业、不同学生的实际情况，学校努力改进和创新实习基地的合作内容、方式、渠道等，从而实现学校与实习基地联合培养人才模式的优化，共享双方的优势资源，实现了合作双方的互利互惠，促进了人才培养质量的提高。

在实验室和实习基地建设方面，学校一是加强实验教学管理信息化建设。建设并使用实验室管理与共享平台、虚拟仿真实验平台，实现实验室开放与设备共享，提高实验室利用效率，为国家级、省级重点实验室的申报、考核、评估提供平台支撑。二是加强实验室软硬件建设，实现全校实验室优化整合。投入 1700 余万元进行实验室、智慧教室建设及软件升级、电子资源购买，实验软硬件条件显著改善。三是加强实验室安全文化建设。组织开展实验室安全专项检查，开展实验室文化建设活动，升级改造化学实验室与化学品存储室。四是组织申报中央财政支持地方高校发展专项资金项目，共获得专项资金 1340.2 万元，并组织各项目建设单位制定了项目实施方案。

截止 2019 年 9 月，我校有实验中心 17 个，实验室房屋使用面积 22247 平方米。共开设实验项目 2029 项，人时数 1846194。目前，学校有省部级实验教学示范中心 7 个，虚拟仿真实验教学项目 1 个。

3. 图书资料建设

学校拥有图书馆 2 个，建筑总面积 23457.36 m²，阅览室座位 3474 个。2018 年，学校馆藏纸质图书 1878481 册，生均 116.29 册；电子图书 2355689 册，建立了数字资源库 39 个（含共享高数图资源），其中专业相关数据库 28 个。2018 年，学校投入经费 412.7 万元，用于当年的文献资源购置，当年新增纸质图书 80051 册，新增电子图书 10 万册，生均年进纸质图书 4.96 册。学校图书馆为湖南省高校数字图书馆成员馆，可共享全省高校图书馆的数字化资源。图书馆秉承“读者第一、服务至上”的工作理念，不断创新服务方式，提高图书馆服务质量。2018 年，图书流通量达到 210341 本册，当年电子资源访问量 32378571 次。

4. 信息资源建设及利用

学校校园网主干带宽达到 20000Mbps。校园网出口带宽 8902Mbps。网络接入信息点数量 8548 个。电子邮件系统用户数 236 个。管理信息系统数据总量 295.8GB，信息化工作人员 72 人。2019 年，在后勤处、学生工作处、现代教育

技术与网络中心等部门的精心组织下，开始对学生公寓用电系统进行改造，改造完成后，学校东方红校区的学生将可直接在手机上完成购电操作，解除了以往排队充值之困，也解除了我校学生晚上和节假日购电不便之难，是我校服务学生的又一重要举措。

三、教学建设与改革

（一）聚焦人才培养，狠抓专业内涵建设

我校积极响应国家教育部门《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等文件精神，始终坚持“以生为本”的办学理念，深谙“人才培养是本，本科教育是根”的重要意义，全力打造教学科研团队，修订并逐步完善了人才培养方案，不断探索和创新课程体系和实践教学体系。2018-2019 学年，我校以师范专业认证工作为契机，狠抓专业内涵建设。一是根据教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师〔2017〕13号）和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等有关文件精神，学校先后出台了《湖南第一师范学院关于进一步加强专业建设的指导意见》《湖南第一师范学院关于进一步加强课程建设的指导意见》《湖南第一师范学院关于修订 2018 级本科专业人才培养方案指导性意见》等系列文件，启动了新一轮的人才培养方案修订工作，以服务需求为导向，以深化改革为动力，围绕“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，充分遵循“导向性、规范性、发展性、创新性”的认证原则，构建自我发展、自我监控、自我评价、自我改进的质量保障机制，引领各学院通过培养模式、课程实施、质量评价等的改革创新，提高师范类专业建设水平和师范生培养质量。二是为建设一流专业、培养一流人才，学校出台了《湖南第一师范学院一流本科专业建设实施方案》，大力支持一流专业的建设工作。力争到 2021 年建设 20 个校级一流专业建设点，12 个省级一流专业建设点，2-3 个国家级一流专业建设点，形成国家、省、校三个层次的一流本科专业建设体系。

目前，学校有“小学教育”1 个国家级特色专业，“小学教育”“汉语言文学”2 个省级特色专业，“小学教育”“数学与应用数学”“音乐学”等 5 个省级综合改革试点专业。2014 年以来，小学教育专业在中国大学本科专业排行榜中稳居前四，2018 年升列第二。到目前为止，我校有省级一流专业建设点 8 个，校级一流专业建设点 13 个。同时，教育学、数学、马克思主义理论、艺术学立项为省级一流应用特色学科，并建有 11 个校级重点（建设）学科。

（二）强化课程建设，优化专业课程体系

学校围绕专业培养目标，着力优化专业课程体系和课程结构，明确课程与学生能力素质要求之间的关系，推进课程信息化教学建设，利用优质教学资源平台，

建设优质课程。一是优化课程教学内容。整合课程内容，将学科前沿知识、最新研究成果充实到教学内容中。二是开发特色课程。各专业教师与小学一线教师共同创设了凸显小学教育特性“综合实践活动指导”“小学班级管理”“小学英语简笔画与板书设计”等多门课程，深受学生欢迎。三是开发教材与课程资源。编撰出版了《小学课程与教学论》等特色教材 50 种，建成了“小学语文教学设计”等国家级、省级精品课 19 门。2019 年学校新增省级精品在线开放课程 9 门。

本年度我校小学教育专业接受了教育部入校认证，得到了认证专家的高度肯定。学校师范专业严格按照教育部颁发的《教师教育课程标准(试行)》及师范专业认证标准的要求，构建公共基础课程、学科专业课程、教师教育课程比例适当、结构合理、理论与实践融合的课程体系。其中教师教育课程体系由教师教育基础课、教师教育技能课、教师教育拓展课构成，开设模块化、选择性和实践性的教师教育课程。同时在主修专业课程的基础上，提供辅修其它1-2个专业方向的专业模块课程，满足学生未来能承担多门小学课程的能力。

(三) 加强实践教学管理，提升学生实践创新能力

学校将培养学生的专业实践和社会实践能力作为人才培养的重要环节。2018-2019 学年，我校通过校内与校外、分散与集中、实习实践和创新创业结合等方式进行实践教学活动，培养学生的实践能力和创新能力。一是完善了《湖南第一师范学院教育实习工作管理条例》《湖南第一师范学院专业实习工作管理条例》《湖南第一师范学院本科生第二课堂学分认定管理办法》《湖南第一师范学院学生社会实践(第二课堂)管理实施办法》等实习实践的规章制度。二是充分利用校企合作、校地合作等资源，多渠道为学生提供良好的实践平台。学校与东部华侨城共建了企业冠名班级，与企业共同开展招生、实习、实训基地建设等各种和企业用人密切相关的合作，将学生实习实训与学校教学科研、社会服务有机结合。学校与长沙市、临湘市、岳麓区、高新区、长沙县等多地签订了战略合作协议，积极对接地方需求，在项目合作、科技研发、平台建设、实践实训、人才培养等方面开展产学研深入合作，与全省 110 多个县(市、区)教育局签订共建师范生实践基地协议，与 100 多所中小学签订师范生实践基地协议，与 70 多家企业签订专业实践基地协议，现已建成各类校外实习基地 300 多家，每年安排各类实习、见习 17000 多人次。三是通过信息化平台实现实习管理的精细化。学校引进“校友邦”大学生实习实践管理系统，搭建起了基于互联网的学校、实习基地、指导教师、学生互动管理平台，通过平台可以完成资料提交、考勤管理、周月志在线批阅、实习评价等工作，实现实习工作过程管理信息化。

（四）严格毕业论文（设计）标准，确保毕业论文（设计）质量

本科毕业论文（设计）工作是人才培养方案中重要的实践性环节，在培养学生创新精神、提高综合实践能力与素质等方面具有不可替代的作用。学校建立了毕业论文（设计）从质量标准到过程管理，再到结果评价的全周期质量保障机制，有效提高了毕业论文（设计）的质量。在建章立制方面，学校修订了《湖南第一师范学院毕业论文（设计）工作管理规定》《湖南第一师范学院主要教学环节质量标准》；在选题方面，2019届毕业生共计4003份毕业论文（设计），选题共计4003个，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的有3593个，占比89.76%；在教师指导方面，全校共有585名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占49.74%，学校还聘请了16位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为6.70人。此外，学校还开展了2019届优秀毕业论文选编工作，选出57篇优秀论文编辑成册。

（五）着力平台建设，推进创新创业教育

为认真贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、响应党和国家“大众创新，万众创业”的号召，学校于2019年3月成立了创新创业学院。

1. 加强创新创业教师队伍建设

学校通过有效整合各个方面的资源、建设专业化队伍来推进创新创业工作。学校明确了创新创业的目标，并制定了切实可行的实施方案。目前，我校有创新创业教育专职教师8名，就业指导专职教师8名，创新创业兼职导师58名，组织创新创业专项培训，参训教师71人次。本学年度，开展创业培训项目3项，举办创新创业讲座2次，创新创业专项资金投入25万元，在校学生创业项目获得资助金额10万元，参与创新创业训练竞赛的在校学生数525人。2019学校新增省级创新创业教育实践基地（平台）4个。开设创新创业教育课程2门，开设职业生涯规划及就业指导课程2门。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目12个（其中创新项目11个，创业项目1个），省部级大学生创新创业训练项目23个（其中创新项目20个，创业项目3个）。

2. 积极申报湖南省高校大学生创新创业孵化示范基地

学校大力加强学生创新创业指导和创新创业实践基地条件建设，努力构建有利于培养学生创新创业能力、提升学生实践技能的创新创业平台。2018年12月，经专家组实地考察、综合评议和网上公示，我校大学生创新创业中心被评为湖南省高校大学生创新创业孵化示范基地。

3. 鼓励学生参加各级各类大学生创新创业竞赛和培训活动

学校十分重视大学生创新创业教育，并积极组织参加各级各类大学生创新创业竞赛。第一，鼓励本科生积极参与大学生研究性学习和创新性实验计划项目，并选派优秀教师指导学生进行科学研究。2018年我校有24个项目获得省级立项，有10个项目获得国家级立项。2018年10月，在第十一届全国大学生创新创业年会上，我校文学与新闻传播学院刘澍心教授指导、周颖同学撰写的论文《〈乡村教师支持计划〉对非公费定向师范生入职乡村教师的影响及应对策略》经省教育厅评审推荐，代表湖南（全省共5篇）在年会交流，通过现场答辩，荣获优秀论文奖，是湖南唯一一所获得优秀论文奖的高校。第二，积极组织学生参与“建行杯”第四届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛。校级初赛暨湖南第一师范学院第四届大学生创业大赛，共有313个团队报名参赛，校内评选出31个奖项，分别是：学院优秀组织奖3个；优秀指导老师6个；团队一等奖1个、二等奖4个、三等奖6个、优胜奖11个。在湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛中荣获二等奖1项，三等奖3项。第三，积极选派教师参加上级主管部门和权威机构组织的专业培训。2018年共组织24人次参加专业培训。第四，积极开展2018“挑战杯”创新创业大赛。荣获省级二等奖2个，三等奖7个；2019年6月，我校推荐的7件学生作品参加了第十三届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛，经过现场路演、评委问辩等环节，最终，我校7件学生作品获得了二等奖3项、三等奖4项的优良成绩。其中，我校二等奖作品、教育科学学院刘晓、陈嘉玉、邓楚花、颜博野、杨贝等5位同学创作的学术论文《初心与守护：公费定向本科师范生教师职业认同现状研究》（指导老师：彭玲艺），被湖南省决赛组委会推荐参加第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛。第五，组织推荐2018年湖南省大学生科技创新创业菁英培育计划人选。教科院刘超于2018年8月底赴美国进行培训；商学院陈河雄于2018年7月初赴德国进行培训。第六，定期举办创业项目展示、创业分享会、聘请校外专家来校进行创业讲座11次，入驻创业中心的团队定期进行项目路演，以此评选出优秀团队进行相应的奖励。第七，定期开展大学生“创业之星”评选、公益创业策划大赛、模拟人才招聘会、创业事迹报告会、高校创业联盟交流会等创新创业系列活动，积极引导大学生树立正确的创业观，加强大学生的创业经验交流，营造良好的校内创业氛围。第八，积极帮助学生开展创新创业项目对接、项目成果转化。

4. 加大对学生创业团队的扶持和奖励力度

我校严格规范创新创业经费的开支管理，做到专款专用。所有入驻创新创业中心的20多个团队均获得了1000元的创业奖励；对入驻创新创业中心的团队进行年度考核，设一等奖1个，二等奖2个，三等奖3个，分别给予2000元/团队、1500元/团队、1000元/团队的现金奖励；对2018年第五届创业大赛获奖团队给

予 300-2000 元不等的奖励。

（六）持续推进教育教学改革，有效达成人才培养目标

1. 修订培养方案，强化小学教师的特色培养

我校教学改革的总体思路是：立德树人，创新人才培养模式；以学生学习成效为导向，推动以“教”为中心向以“学”为中心的教学范式转变；加强专业建设，重点推进专业和学科建设的一体化、专业布局的合理化、专业建设特色化；深化实践教学改革，促进学生实践和创新能力的培养。

2018-2019 学年，我校认真贯彻党的教育方针，以“立德树人”为根本任务，把培养“四有”好老师作为人才培养的目标和方向，并以师范专业认证建设为契机，出台了《湖南第一师范学院关于修订本科专业人才培养方案的指导性意见》，全面组织修订了各专业的人才培养方案，特别对师范类专业的培养目标、课程设置进行了优化。我校实行的是地方政府、高等院校和小学协同培养的小学教师协同育人培养机制，为此，学校在进行培养人才方案修订时，召开了学生座谈会，听取学生对于培养意见的反馈；召开了专业专任教师深度研讨会，就培养方案的修订目标和课程体系优化整合进行深度研讨；并通过开展问卷调查、研讨会等形式听取毕业生、家长、用人单位和地方教育主管部门对培养目标修订的评价反馈意见。比如，我校的国家级特色专业小学教育专业在确定人才培养目标的过程时，不仅秉承了十八大以来党的教育方针、教育战略和教师教育改革的要求，更是紧密结合了湖南省农村基础教育发展和湖南农村教师培养需求的实际，综合考虑了各利益相关方的意见反馈，将“扎根农村、热爱农村教育事业，把握乡村教育特点，关注留守儿童，关切乡土资源”作为新增内容写入培养目标，并围绕此目标开设《乡土文化与乡土教育》课程让学生了解农村教育的现状，树立乡土教育情怀；通过落实教育实习、顶岗实习等教育实践活动以及组织开展演讲、辩论、红烛论坛等各类主题活动将这种教育情怀内化于心、外化于行。同时，培养方案对实践育人教育教学体系进行了系统设计，合理增加实践课时，每学期新增实践实训 2 周，由各学院组织安排实践实训工作，制定 2 周实践教学方案，提供过程材料和总结材料，包括但不限于师范生基本功训练、教学技能训练、非师范生竞赛训练，以及其他各类形式的实践实训等，确保实践育人工作的有效开展。

2. 推动课堂教学改革，创新示范性思政课堂

2018-2019 学年，我校以现代教育技术与教育教学深度融合为手段，大力推进课程教学改革。学校组织开展了“智慧教学”专题研讨及“雨课堂”等现代新型教学工具应用的专题培训，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，推动线上教学与线下教学的有机融合；加大了在线开放课程的建设力度，新增 11 门省级在线开放课程建设课程，深化信息技术助推教育教学改革。倡导因课制宜选

择课堂教学方式方法，积极推广慕课、微课、翻转课堂等，组织教师和师范生共建优质精品课程资源平台。

为保障课堂教学的实效性，我校严格控制班级规模，鼓励教师多采用探讨式、启发式等教学方法，从而达到提升课程教学效果的目。

表 3 课程规模情况统计

| 班额 | 专业课 | 公共必修课 | 公共选修课 |
|--------------|------|-------|-------|
| 30 人及以下课程门次数 | 936 | 8 | 4 |
| 31-60 人课程门次数 | 2047 | 637 | 17 |
| 61-90 人课程门次数 | 165 | 133 | 22 |
| 90 人以上课程门次数 | 371 | 562 | 99 |

同时，我校以立德树人、锻铸师魂为目标，贯通课程、校园、社会三维思政平台，融通理论、艺术、生活“三化”育人方法，发挥育魂资源协同作用，形成了“三维十径”立体思政课堂锻铸师范生高尚师魂的思政课教学改革新模式。“三维十径”思政教学新模式大大提升了思政课程的吸引力，取得了丰硕的成果。思政教学团队荣获全省马克思主义理论学科唯一的全国高校黄大年式教师团队；我校荣获全省高校唯一的省级社会主义核心价值观示范点称号；思政教学成效显著：获省内马克思主义理论学科唯一的全国青年教师教学比赛二等奖；在全省思政课教学展示活动中获奖最多，分别获全省思政课教学展示一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项。我校的思想政治教育注重线上线下结合，不断创新教育的途径方法。线上充分发挥官网的权威性、微信公众号的及时性、微博的互动性、QQ 的灵活性，实时发布宣传推文，聚焦正确“三观”建设、学术新突破等，引导学生形成、巩固正确思想，紧跟时代，追求上进。线下有效组织开展“青年兴则国家兴，青年强则国家强”“跨越时代的缅怀——纪念毛主席一师毕业 100 周年”等主题团课，“远离‘黄赌毒’”“国家安全伴你我”等主题班会，使思想引领工作形象生动，成效显著。

3. 加强与基础教育学校交流合作，落实高校与小学协同培养机制

为全面深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和习近平总书记在全国教育大会讲话精神，把我校建设成为以小学教师教育为特色的高水平师范院校，学校下发了《关于加强我校小学学科教学论团队建设的意见》。各教学院部均严格落实制度要求，积极组织教师深入小学一线听课。如我校音乐舞蹈学院新进多名博士到长沙市多所小学听课调研，了解小学音乐教育的现状；多名教师到小学进行挂职锻炼。同时，学校为加强小学学科教

学论团队建设的力度，多次举行专题研讨会，就小学学科教学论团队平台建设、经费保障、政策支持、考核机制等方面展开深度研讨并出台了相关制度。

为促进高校与小学协同发展，我校加大力度推动小学教师教育联盟工作朝着制度化、常态化发展。一是各学院成立了联盟工作小组，明确了责任分工。由院长牵头，主管教学副院长抓工作落实，制定学院年度联盟工作计划，有效实施计划内容。2018-2019 学年，新增 8 所小学加入小学教师教育联盟。二是学校组织青年教师到联盟校观摩小学教师上示范公开课，深入了解小学课堂。如：马克思主义学院结合新进教师培训制度与要求，组织青年教师到燕山小学、火星小学、周南梅溪湖小学、长沙实验小学梅溪湖学校观摩小学教师的教学公开课，深入了解小学教改动态及教学实际；文学与新闻传播学院组织青年教师到黄兴小学、一师二附小、清水塘第三小学、四方坪小学、金桥小学、仰天湖赤岭小学进行教学观摩；外国语学院组织师生到明华双语小学和麓谷中心小学开展英语教学观摩；数学与计算科学学院和体育学院到虹桥小学观摩小学体育教育联盟活动的展演、到高新二小观摩体育大课间展演；教育科学学院将联盟校对接到小学教育、科学教育、心理学三个教研室与联盟校开展教学观摩；美术与设计学院到高新二小、望城斑马湖小学指导“民族民间艺术进校园”活动等。三是为更好促进高校与地方合作办学，实现高校优质学术资源与小学的无缝对接，由我校基础教育发展部、小学教师教育联盟组建的“湖南第一师范学院刘明东小学英语导师工作坊”和“湖南第一师范学院范迎春小学美术导师工作坊”挂牌成立，并有效开展了一系列活动，效果良好。四是为支持省委省政府重点民生实事项目芙蓉学校的建设，提高贫困地区学校办学水平，2018-2019 学年，我校与麻阳县、芷江县、桑植县、永顺县、溆浦县、新化县、新邵县、新田县的芙蓉学校开展了结对交流和送课活动并通过实习基地的挂牌，建立了常态化的工作机制。

4. 深化本科教学改革，培育高水平教学成果

2018-2019 学年，我校以建设一流学科和一流专业为契机，坚持以更高的标准、更严的要求、更实的举措大力推进本科教育教学改革。教学改革涉及专业培养目标修订、课堂教学优化、实践教学改进，课程考核方式变革等各教学环节。尤其是在“如何打造高效课堂，向课堂要质量”方面我校采取了一系列积极的举措：一是运用信息技术手段丰富思政课授课及考核方式，通过优化和完善现有的思政理论课考试改革模式，培养大学生社会实践能力和创新意识，全面提升大学生的综合素养。二是举行全校范围的“课堂教学示范课观摩暨研讨”活动。首先由各学院在学院内组织开展示范观摩课活动，再由学校选派我校省级优秀教师上示范课，充分发挥了优秀教师课堂教学的示范辐射作用，搭建教师之间的学习交流的平台，推动教学方法改革和课堂教学质量的提升。三是召开关于教育教学情况反馈的学生座谈会，从学生需求出发明确课堂教学改进的方向。通过一系列举措

的实施，学校教师的课堂教学质量有了明显提升，并且在省级及以上教学竞赛当中屡获佳绩。我校马克思主义学院谭凯副教授作为湖南省高校一线优秀思政课教师代表参加了2019年3月18日在京召开的“学校思想政治理论课教师座谈会”，受到习近平总书记的亲切接见。在“2019年湖南省普通高校教师课堂教学竞赛”中，文学与新闻传播学院鲁晓川、信息科学与工程学院孙元两位老师分别荣获文科组和工科组一等奖，我校获评“优秀组织奖”。我校两位教师在“第八届湖南省普通高等学校军事教师授课竞赛”中，通过层层选拔，脱颖而出，顺利挺进决赛，均获二等奖。在“湖南省第二届高校思想政治理论课教学展示活动”中，我校一名教师荣获二等奖。在首届全国普通高校音乐教育专业教师基本功展示活动中，我校三名教师获得佳绩，一人获教法组个人全能二等奖，以小组第一名的成绩获教学展示单项奖；一人获理论组个人全能二等奖；一人获技能组个人全能三等奖，我校获优秀组织奖。我校是为数不多的三名选手均获全能奖项与教学展示单项奖的高校。

在不断提高课堂教学质量的同时，学校也不断凝练教学成果。学校党委书记彭小奇等人完成的《优秀乡村小学教师培养补充机制创新与实践——基于乡村教育振兴的“一师方案”》获2018年高等教育国家级教学成果二等奖。2018-2019学年，我校共有10项教学成果荣获省级教学成果奖：其中特等奖1项，一等奖2项，二等奖3项，三等奖4项。获奖成果覆盖我校4个学科专业，这是近年来学校在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，贯彻落实全国、全省教育大会精神，坚持立德树人根本任务，不忘初心、牢记使命，爱岗敬业、教书育人，在人才培养和教学改革方面取得的可喜成绩。

表4 2019年湖南省教学成果奖统计表

| 成果名称 | 成果完成人 | 获奖等次 |
|------------------------------------|--------------------|------|
| 初中起点六年制本科优秀小学教师“三性一体”培养体系创新与实践 | 彭小奇、刘志敏、蒋蓉、蔡海军、侯蓉 | 特等奖 |
| 基于卓越小学教师人才培养的“六维四阶”小学教育专业实践教学创新与改革 | 胡春光、彭玲艺、蒋蓉、李金国、尹桂荣 | 一等奖 |
| “以学习者为中心”的教师培训体系的研究与实践 | 曾小玲、李克勤、李新、兰华、朱丹 | 一等奖 |
| 公费定向乡村小学教师综合培养模式的创新与实践 | 王建平、李克勤、李新、邓素文、邓栩 | 二等奖 |
| 新闻人才创新创业能力“四维进阶”协同培养模式的探索与实践 | 谢杰、佘向军、邵馨颖、罗卫光、谢亚可 | 二等奖 |

| 成果名称 | 成果完成人 | 获奖等次 |
|---------------------------------|---------------------|------|
| 基于专业发展的小学英语教师 ISCE 培养模式研究与实践 | 戴水姣、刘祥清、孙军秀、周超英、廖爱秀 | 二等奖 |
| “三维十径”立体思政课堂培育师范生高尚师魂的研究与实践 | 周小李、彭小奇、肖霄、谭凯、李程 | 三等奖 |
| 聚焦创新,强化实践的“四维”科学教育专业人才培养模式探索与实践 | 郑敏、刘志敏、陈莉、李必鑫、范增 | 三等奖 |
| “三位一体”大学英语教学质量提升路径探索与实践 | 唐文杰、刘明东、龙君、孙玉萍、曾清 | 三等奖 |
| 基于素养和能力提升的数学教师“三四三”培训模式的探索与实践 | 曾玉华、童小娇、欧阳章东、杨高全、阎颖 | 三等奖 |

四、质量保障体系

学校高度重视教学质量保障和教师发展工作，落实“立德树人”根本任务，确保人才培养质量。

（一）建立校内数据平台，发挥数据监测效用

为了确保数据报送的准确度、真实性及关联度，同时为了加强数据对于教育教学工作的监测作用，2018-2019 学年，我校启动建设了“校内本科教学质量保障监测平台”。在校内平台的建设过程中，学校设置了较教育部评估中心的数据监测平台更为严格的数据校验关系，以确保数据填报的真实性和准确性。同时通过信息化手段对数据进行管理后，学校也能根据自身需求，形成反映教育教学中观、微观方面的数据报表，逐步发挥数据监测的效用。

（二）建立激励机制，引导教师积极投身教育教学

为确保教学工作的中心地位，建立公平合理的教学激励机制，引导广大教师积极投身教学研究和教学改革，不断提高课堂教学水平和教学质量，学校制定了《湖南第一师范学院“优课优酬”实施办法（试行）》。优课优酬的评选以授课班级的学生评价分为依据，对教师按任教的课程门次评价分由高到低进行分类排序。排名在前 40%的课程纳入学校优课范畴，在原有课酬的基础上，A 类课按 25 元/每课时，B 类课按 15 元/每课时的标准核发优课酬金，今年增加了经费投入，将 A 类课的课程标准从 25 元/每课时提升至 40 元/每课时。经学生评教，院部、教务处、教学评估与教师教学发展中心审核，本学年共评选出优质课程 2428 门次（其中 A 类课 915 门次，B 类课 1513 门次）。该项制度的实施，进一步激发

教师潜心研究教学，不断提升教学水平。此外，增加教学评价奖励 30 万元，鼓励教师教育教学改革。

（三）完善督导制度建设，加强课程教学监管

2018-2019 学年，我校修订了《湖南第一师范学院教学督导工作章程》明确学校教学督导的组织机构、细化督导团成员的聘任条件、落实督导的工作职责和权利、严格工作制度工作考核等内容。据统计，本学年，我校督导团成员 14 人，共听课 1633 门次课，共对 185 人次提出了有效性表扬，对 92 人次提出了有效性批判，反馈了 1071 条班级课堂学风情况的记录，提出了 131 条合理化建议。教学督导团成员通过课堂教学听课、评课、检查、课堂教学视频监控专项督导、毕业论文和试卷专项检查、观摩课研讨活动等方式积极开展教学过程的常规监控，充分发挥了教学督导在稳定教学秩序、规范教学活动、深化教学改革、提高教学质量等方面所起的积极作用。

同时，为加强课堂教学的监管，学校建立了动态式监管和常态化监管相结合的模式。一是坚持落实领导干部听课及教学巡查制度、处级干部联系班级制度。本学年，校领导班子成员深入课堂听课共计 89 门次，中层领导干部听课达 1571 门次。校领导班子通过走进课堂、参与研讨会等形式与师生进行充分交流，了解师生发展的实际诉求，观察、研究教与学的现状。二是开展了以“学生中心、质量为要”为主题的“教风学风建设月”。通过组织学生开展了主题班会、主题团课、“学习节”等系列活动、组织教师开展了课程思政教学改革示范课观摩、优秀教师教学经验分享沙龙、优秀教案、优秀教研室的评选和表彰等系列活动，促进教师课堂教学能力与水平的提升，教风学风得到了更进一步的改善。

（四）畅通信息反馈渠道，提升课堂教学效益

我校一直积极探索如何更好地完善信息反馈工作机制，简化信息反馈流程，畅通信息反馈渠道。一是 2018-2019 学年，我校尝试开通了网络化信息反馈渠道。教学信息反馈从以往由各班信息员通过 QQ、微信、邮件按月收集再统一反馈的方式，转变为学生通过网络平台即时反馈与教学质量监管部门月末书面反馈相结合的方式。学生可以通过网络平台提交有关教学各方面的意见和建议，网络教学信息反馈的内容涵盖了教学的各方面，包括课堂教学内容及效果、教学设施、资源利用情况等。为确保网络信息收集教学反馈信息的有效性和准确性，我校加强了对学生教学信息员的管理。定期组织召开全校学生信息员大会，传达学校的办学理念与质量文化，提高学生教学信息员参与学校质量建设的主动性、积极性。对信息反馈内容和形式上，学校也作出了具体、规范化的要求。即时性教学反馈突破了传统的“学生传递意见，教师接受意见”的反馈模式，促进教学反馈向“学

生传递意见，教师接受反馈并及时与学生沟通交流”的双向反馈模式进行转变。二是为了加强师生教学沟通，学校完善了教师评学体系，加强了教师对学生学习环节上的教学质量监控，切实提高教师参与教学质量评估的自觉意识。学校要求每位教师在课程结束后，需要对学生的学习过程中存在的问题进行诊断，对学生的学习态度、班级学风等进行评价，通过评价来反映学生的学习情况，从而有针对性帮助学生克服学习困难，矫正不良学风，从而切实提高教学质量。

同时，根据学生教学信息员、教学督导和现代教育技术与网络中心等相关职能部门收集、反馈与教学相关的信息，学校按月编印并向全校发布《教学信息反馈月报》。本学年，共收集、整理了19846条教学反馈信息，编印了8期《教学信息反馈月报》，分送给校领导和相关教学院部，教学信息反馈当中的大部分问题都得到了及时整改。

（五）落实专业认证标准，做好自评自建工作

为进一步推进学校师范类专业认证工作，促进学校教师教育质量保障体系建设，提高学校师范类专业建设水平，2018-2019学年，我校小学教育专业作为湖南省首批试点师范认证专业，采取了一系列措施开展自评自建。一是强化认证意识，达成评估共识。2018年9月至2019年5月期间，学校邀请了教育部师范类专业认证专家吴能表教授、孙建龙教授、杨宝忠教授等来校开展师范类专业认证培训工作。同时，学校还组织召开了多次专题会议研讨师范类专业认证工作有关事项，提高广大教职员工对师范类专业认证工作的认识和理解，推动全体教职员工在充分把握内涵的基础上扎实有效开展学校师范类专业建设和教育教学改革工作。二是在学校的部署与安排下，小学教育专业从厘定人才培养目标，研讨确定毕业要求，修订人才培养方案，调整课程教学计划等方面，对标对点积极开展了专业自评自建工作。三是为确保专业认证的顺利通过，学校邀请专家来校进行了为期两天的小学教育专业预认证。通过集中考察专业实训平台、图书资料和相关设施，访谈校领导、专业负责人、教学管理人员，召开师生、用人单位代表座谈会，考察学生说课、钢笔字、粉笔字，实地调研实习基地，查阅教学管理资料和学生成果等活动，专家们对照认证标准进一步梳理我校在小学教育专业办学中存在的问题，为学校后续稳步推进师范类专业认证工作做了充分的实践引导，也为师范类专业认证工作的有效落实奠定了坚实的基础。

（六）扎实推进审核评建工作，倾力提升人才培养质量

学校秉承评建二十字方针，扎实推进审核评估建设工作。一是全员动员，以评估为契机，提高全体教职员工的质量观。学校先后印发了《审核评估学习资料汇编》《本科教学工作审核评估与建设工作方案》《关于开展二级学院本科教学

工作基础性评估的通知》《关于印发本科教学工作审核评估支撑材料目录及日程安排的通知》《关于做好本科教学工作审核评估自评报告撰写工作的通知》等一系列文件。组织召开了本科教学工作审核评估知识宣讲会、本科教学工作审核评估动员大会、审核评估工作推进会等会议凝聚共识。二是通过项目制驱动，校领导牵头，促进全校各职能部门积极参与。学校根据审核评估的“6+1”个审核项目，组建了7个评建项目组。多次召开了审核评估“学院评建组”工作会议和“项目组”工作会议，由分管校领导对相关项目组的工作进行了专门部署，提出了明确要求。三是强化督查，确保工作成效。评估的主要目的在于找出办学差距和不足，并通过整改推进学校建设，提升本科教学水平和人才培养质量，因此，学校针对教学的核心环节如毕业论文、试卷等进行了专项检查。也要求各单位仔细对照审核评估要素、要点，认真查找问题和差距，落实整改措施。通过学校的专项检查和整改，全面规范了课程大纲、教案、考试试卷、实验实习报告、毕业论文等教学档案，进一步规范教师的教学行为。

五、学生学习效果

学校遵循“学生中心”的教育教学理念，狠抓教风学风建设，强化教学的中心地位，关切学生的良好思想道德的形成，注重学生基础理论的学习与积累，关注学生创新意识和能力的培养。总体而言，学生学习效果良好，专业功底扎实，综合素养较高。

（一）学生对教学工作满意度高

学校党委、行政高度重视教学工作，无论是从制度保障，还是经费支持等方面都不遗余力地给予教学工作极大的支持。本学年度，教师的教学效果持续保持优良，且学生的评教优良率进一步提升。通过问卷调查、座谈、教学信息反馈、评教、评学等途径了解到教师教学和学生情况，总体而言，学生学习满意度高。学生对教师授课情况的评价优秀率普遍较高。据统计，2018—2019 学年，学生评教优良率 99.6%，院部同行评教优良率 97.55%（含院部中层干部）、综合评教优良率 99.14%。

（二）学生毕业、学位授予情况良好

学校以学生的成长成才为出发点，注重学生的过程培养，并严把学生毕业关。我校毕业生思想道德品质良好、综合素养较高、专业基础扎实、创新意识较强，2019 届毕业生毕业与学位授予情况良好。2019 届本科毕业生共计 4009 人，其中 3924 人顺利毕业，毕业率为 97.88%，本科学士学位授予共计 3924 人，学位授予率为 100%。2019 届毕业生，参加国家地方项目就业的学生数为 1869 人，192 人升学或深造，其中出国（出境）深造学生数为 23 人。

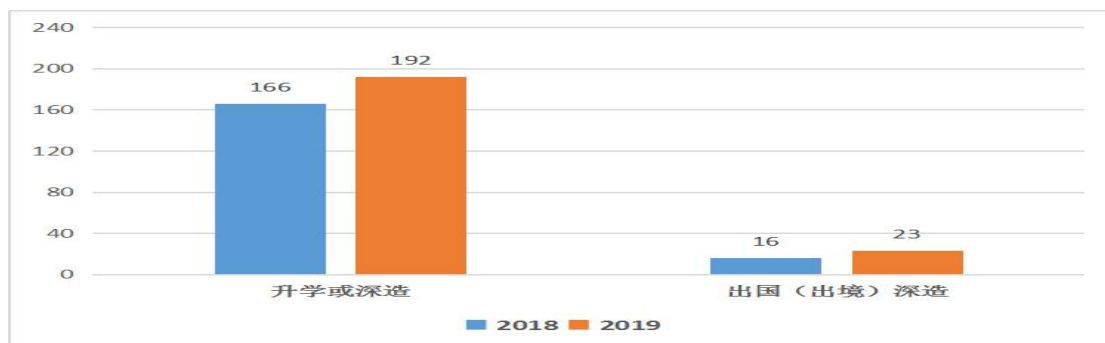


图 6 2018、2019 届毕业生升大学或深造、出国（出境）深造统计

（三）学生身心素质良好

学校紧紧围绕立德树人根本任务和教育教学中心任务，在大学生思想政治引领、团学组织与学生干部队伍建设、实践育人与学习成长服务、创新创业与文艺竞赛活动等方面做了大量工作。2018-2019 学年，学校认真组织一系列心理健康宣传活动，包括心理征文比赛、图文设计比赛、摄影比赛和大型户外趣味心理活动、户外现场模拟心理咨询等。这些活动提高了我校学生的心理健康水平并普及了心理健康知识，增强了学生的心理健康素质，树立了积极向上、乐观勇敢的人生态度，同时使学生更加关注自我心理的健康发展，敞开心扉，释放心情，学会了更好地爱自己。同时，学校还组织各类体育活动，如学校运动会、新生篮球赛、足球赛等丰富多彩的活动。学校大学生体质健康、心理状况良好，本学年度的体质测试达标率为 93.53%。

（四）学生积极参与学科类竞赛，成果丰硕

学校特别注重通过举办形式多样的活动、积极组织学生参加各类学科、技能大赛，全方位培养学生的专业技能和实践能力。2018-2019 学年，我校学生在省部级以上各类学科竞赛中获奖 28 项，其中国家级 5 项，省部级 23 项；我校学生参加大学生创新创业训练计划共计 40 项，其中国家级 6 项，省部级 34 项；学生参加省级及以上文艺体育类比赛获奖共计 277 人次，其中国家级 82 人次，省部级 195 人次；在 2019 年全国大学生数学建模竞赛中，斩获全国一等奖 1 项，同时获得省级一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 6 项，在全国大学生数学竞赛初赛（数学专业 B 类）暨湖南省大学生数学竞赛中，4 名学生荣获一等奖，1 名学生荣获二等奖，8 名学生获三等奖，其中两名学生获全省第一、二名，获奖数居全省前列。欧阳源同学将作为我省数学专业 B 类唯一代表参加全国总决赛。全国大学生数学竞赛是一项面向本科生的全国性高水平学科竞赛，竞赛形式为理论笔试。其理论性强，题目难度高于一般的考研试题，竞赛成绩能真实且全面反映学生的专业理论水平。在湖南省普通高等学校第五届师范生教学技能竞赛中，我校王文权同学荣获小学教育组一等奖。2019 年 11 月，在湖南省教育厅举办的湖南

省大学生体育舞蹈比赛中，我校体育舞蹈代表队 32 名参赛选手以 24 枚金牌的成绩位列本科学院组金牌数量第一、以 34 枚奖牌的成绩获得本科学院组奖牌数量第一、并最终以总分 300 分的绝对优势荣登本科学院组团体总分榜首。在湖南省教育厅举办的 2019 年湖南省大学生健美操、啦啦操比赛中，我校健美操代表队参加了专业组 7 个项目和非专业组 3 个项目，全部获得金牌，夺得了专业组团体总分第一和非专业组团体总分第三的好成绩，实现了我校健美操队参赛以来团体总分第一的八连冠，充分展示了一师学子的青春活力和靓丽风采。

表 5 各类学科竞赛、学术论文、作品情况统计

| 类别 | 获奖数 |
|----------------|-----|
| 国家级学科竞赛获奖 | 5 |
| 省部级学科竞赛获奖 | 23 |
| 国际级文艺、体育竞赛获奖总数 | 5 |
| 国家级文艺、体育竞赛获奖总数 | 209 |
| 省部级文艺、体育竞赛获奖总数 | 96 |
| 学生发表学术论文总数 | 28 |
| 学生发表作品数总数 | 161 |

（五）用人单位对毕业生满意度高

学校对毕业生就业工作高度重视，为进一步推动我校学生职业生涯规划与就业指导工作开展，加强就业指导师资队伍建设和提升教师的就业指导专业化水平，增强学生的求职竞争力，本学年学校组织举办了 TTT 高校职业规划教学认证培训班，各学院与从事就业创业指导管理工作的书记、副书记、学工办主任、就业创业专干和课程教学教师 48 人参加了培训。

2018-2019 学年，我校共举办招聘会 157 场，共计 445 家单位来校招聘，提供 18020 个就业岗位，其中大型招聘会 1 场，参会单位 289 家，提供就业岗位 12956 个；小型专场招聘会 156 场，参会单位 156 家，提供就业岗位 5064 个。

学校坚持加强毕业生的就业指导与服务工作，着力提升毕业生离校时初次就业率，扎实推进基层就业、自主创业、就业服务等重点工作。为进一步深入了解我校毕业生在工作岗位的表现，掌握用人单位对我校毕业生的综合评价，学校组织开展了 2019 届毕业生质量跟踪调查工作。本次调查选择了 440 家用人单位进行调查，有效问卷 526 份。调查结果表明，用人单位对我校毕业生的整体评价较高，称职及以上达 96.77%。本次调查主要从以下维度展开：政治思想素质、敬业与奉献精神、专业基础知识、知识更新能力、团队意识和协作精神、班主任或行政管理能力、教学基本功、教改科研能力、计算机运用能力、社会活动能力、改革创新能力、身体素质、综合素质、工作适应能力、解决实际问题的能力、称职情况等。

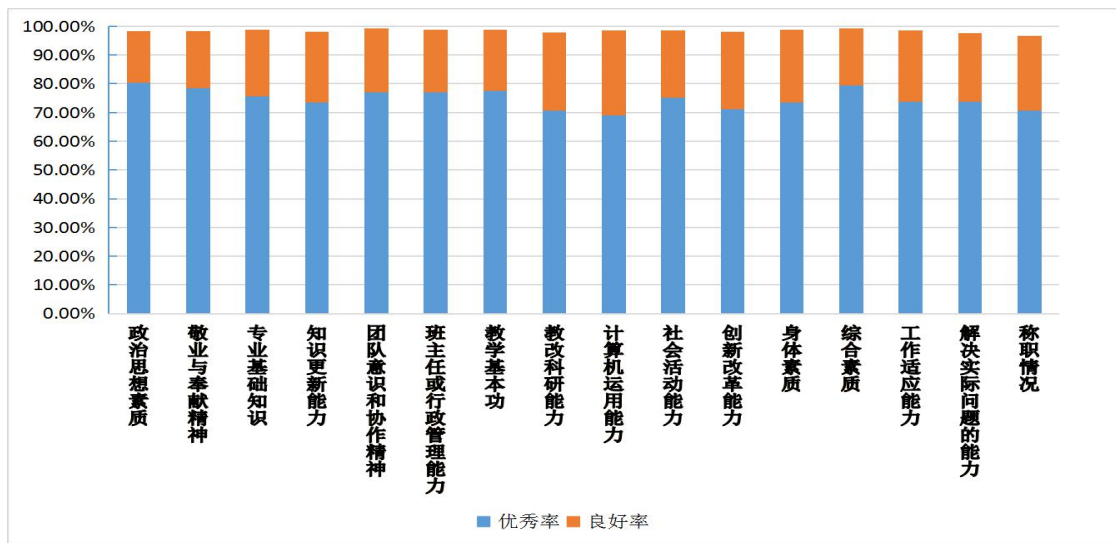


图 7 毕业生用人单位满意度调查情况统计

六、特色发展

（一）传承师范教育传统，形成了鲜明的小学教师教育办学特色

在省政府的支持下，学校于 2006 年启动了“农村小学教师定向培养专项计划”，在全国率先恢复了公费师范教育。2008 年升本后，又举办了高中起点四年制本科学历和初中起点六年制本科学历公费师范教育，建立了学校与地方政府、实习基地合作进行订单式培养小学教师的体制机制。学校开创的六年制公费师范教育模式于 2010 年被列为国家教育体制改革试点项目；2012 年 9 月 7 日，我校作为湖南省高校唯一代表出席了全国首届教师工作暨“两基”工作总结表彰大会，受到温家宝、刘延东、马凯等党和国家领导人的亲切接见。2013 年 12 月 3 日，中国教育报头版头条以《“培养优秀小学教师是学校的根”——湖南第一师范学院师范教育改革纪实》为题，对我校的教师教育进行了长篇报道。2017 年，在中国科学评价研究中心的“高校专业办学水平评价”中，我校的小学教育专业竞争力全国排名第二。2014 年，学校申报的“公费定向农村卓越小学教师培养”项目，以全国综合评分第五名跻身“国家卓越小学教师培养计划改革项目”，成为全国唯一一所入选该计划项目的新升格本科院校。2015 年，我校的《创新农村小学教师培养补充机制》在第四届全国教育改革创新典型案例评选中荣获特别奖（最高奖），成为全国 20 个获奖项目之一，充分体现了我校教育综合改革取得的重大突破。2016 年我校的《强化教育扶贫力度创新免费师范教育——湖南省农村小学教师培养补充机制改革的政策建议》入选湖湘智库“十大金策”。2017 年 8 月，校长童小娇在全国教师教育振兴暨教师队伍建设工作会上以“乡

村优秀小学教师培养实践探索”为题作典型发言，重点介绍了我校近年来探索出的乡村优秀小学教师培养的“一师模式”，引起与会代表的高度关注和强烈反响，充分体现了教育部对我校小学教师培养工作的肯定。2018年9月5日，校长童小娇受邀参加了在杭州举行的马云公益基金会发起的2018XIN公益大会，并作主题发言。童小娇倡导社会上更多公益基金组织来关注并支持乡村教师培养工作，期待更多公益组织的加盟，让公费师范生在履行国家使命的同时，能助推他们的专业生命提升。童小娇的发言引起了广泛关注，获得了与会代表的高度评价。9月15日，副校长江正云出席了在江苏盐城师范学院举行的“新时代·新师范·新师院”学术峰会。在研讨会上，江正云介绍了我校的办学历史和我校“锻铸师魂，精育师能，追求卓越，服务乡村”的教师培养理念以及“初中起点，六年一贯；综合培养，分向发展；三性融合，三位一体；实践导向，师德为先”的优秀乡村教师培养的“一师模式”，引起了与会者的热烈反响。2019年2月28日，《中国教育报》发表长篇通讯文章《21岁，她们选择做乡村教师》，报道我校培养的两名六年制公费定向师范毕业生钟许文颖和龙卉茹热爱教育、献身乡村教育的优秀事迹。校党委书记彭小奇在《中国教育报》的同一时版发表了《培养师范生的高尚师魂》的署名文章，介绍了我校培养优秀师范生的成功经验。2019年7月，由共青团中央、全国学联主办的2018年度寻访“中国大学生自强之星”活动结果揭晓，我校马克思主义学院2016级思想政治教育专业1班叶群同学、教育科学学院2016级科学教育724班邓楚花同学脱颖而出，成功当选“中国大学生自强之星”。两位同学均为师范生，其中一名为公费定向师范生。校党委副书记刘志敏出席全国小学教师教育委员会2019年学术年会。刘志敏作了题为“初中起点六年制本科优秀小学教师‘三性融合’培养体系创新与实践”的主题演讲。演讲围绕培养模式创新、培养机制创新和实践成效三个方面展开，引起了与会者高度赞誉。与会代表一致认为，立足湖南的乡村小学卓越教师培养的“一师模式”高度契合党中央乡村振兴、教育扶贫战略，为我国乡村小学优秀教师培养提供了理论依据和实践参考。

（二）弘扬光荣革命传统，形成了红色文化育人特色

学校在长期的办学过程中，充分利用“主席母校”“百年名校”的优良红色文化传统和教育传统，强化内涵建设，先后成功被国务院批准为“全国重点文物保护单位”、中宣部批准为“全国爱国主义教育示范基地”、国家发改委、国家旅游局、国家文物局等14部委批准为“全国红色旅游经典景区”。同时，我校充分发挥毛泽东思想研究尤其是青年毛泽东研究的特色和优势，积极开展红色文化研究和红色文化育人活动。一是成立了“毛泽东思想研究所”“湖南省青年毛泽东思想研究基地”“湖南省中国特色社会主义理论体系研究基地”，组建了一

支高水平的研究队伍，研究出版了《毛泽东早期教育实践与教育思想概论》《毛泽东中央苏区时期教育实践与教育思想概论》《毛泽东尊师风范》《湖南一师颂》等专著，还在各级刊物上公开发表了大量红色文化研究论文。二是通过多种途径充分发挥红色资源的育人功能。首先，每年组织新生观看红色励志教育片《恰同学少年》，参观城南书院校区校史馆和青年毛泽东纪念馆，对大学生开展革命传统教育和爱国主义教育；其次，与省内外 100 多所学校共建德育基地，为前来城南书院校区参观考察的学生举办专题讲座，举行入党、入团、入队仪式等活动，还经常组织相关人员前往高校和中小学举办流动展览，开设党课、团课和爱国主义专题讲座，进行革命传统教育。

以积淀深厚的湖湘文化为基石，以卓越革命文化和优秀教育文化为支撑，以璀璨的中国特色社会主义先进文化为引领，紧紧围绕提升思想政治教育实效性这一主旨，深化思政课教学改革，“活色生香”的思政课堂，因特色鲜明、效果显著，产生了良好的社会影响，湖南日报、湖南教育电视台等新闻媒体多次进行了专题报道。

2016 年 6 月，湖南省“党旗飘扬筑梦青春——大学生‘两学一做’”电视知识抢答赛，我校荣获全省唯一特等奖；2017 年，我校申报的“伟人精神铸品牌，红色文化助梦想——湖南第一师范学院打造‘红色高地’培育师范生核心价值观”项目荣获全国第九届高校校园文化建设优秀成果特等奖。

在 2012 年由中央电视台和《光明日报》共同举办的全国首届“寻找最美乡村教师”大型公益活动中，我校 2007 届毕业生吴金成荣获“最美乡村教师”称号。1995 届毕业生兰朝红长期扎根农村小学，光荣当选党的十八大代表。2011 届毕业生蒲晴为民族团结进步事业做出了突出贡献，荣获“湖南省民族团结进步模范个人”称号。在第三届未来教育家研讨会暨首届“乡村新生代教师奖”颁奖典礼上，25 位入围复选的乡村教师中，我校毕业生占 8 位。通过现场终评，我校毕业生脱颖而出，全部获奖。我校 2016 届毕业生李美玲子在颁奖典礼上，作为获奖代表做了“成就学生，发展自我——乡村青年教师的成人达己之路”主题演讲，获得了与会人员的一致好评。2017 年，由人民日报、新华社、光明日报、中央人民广播电台、中央电视台、中国青年报、人民政协报、中国教育报、中国教育电视台、中国教师报、人民网教育频道、新华网教育中心、中国网教育频道、央广网教育频道、教育部政务新媒体、教育部门户网站等 16 家媒体记者组成的“迎接十九大、教育看变化”中央媒体采访团来我校就公费定向师范生培养工作进行了集中采访与报道。2018 年，我校深入开展了社会主义核心价值观教育实践活动，始终结合学校实际，充分挖掘社会主义核心价值观的内涵，把社会主义核心价值观教育融入校园文化建设、党的群众路线主题教育、师德师风教育实践、

文明礼仪养成教育、中华优秀传统文化教育、校园文化建设、志愿服务、社会实践等活动，将培育和践行社会主义核心价值观不断引向深入，获得了良好的建设效果和广泛的社会好评，并获得了由中共湖南省委宣传部颁发的“社会主义核心价值观建设示范点”的荣誉，成为全省高校唯一获此殊荣的单位。2019年2月，经学校积极申报、省教育厅组织推荐、教育部专家遴选，我校党委副书记刘志敏主持的“革命精神铸灵魂，红色文化助梦想——‘红色高地’育人工程”项目成功入选（湖南仅6所高校入选）教育部首批高校思想政治工作精品项目。2019年3月，教育部思政司、全国大学生思想政治教育发展研究中心组织编写的《全国高校校园文化建设优秀成果选编》由光明日报社出版发行。我校成果“伟人精神铸品牌，红色文化助梦想——湖南第一师范学院打造‘红色高地’培育师范生核心价值观”入选该书，充分展示了我校校园文化建设成效和思政工作影响力。2019年9月2日上午，由光明日报、中国教育报等中央新闻媒体和湖南日报、湖南卫视等省级18家媒体组成的采访团一行20多人对我校红色文化育人进行了集中采访。校长童小娇介绍了我校的历史传承和发展现状。校党委书记彭小奇详细讲解了我校“价值引领，双轮驱动，文化熏陶，榜样示范”的师范生教师职业、价值、责任“三认同”的教育情怀培育体系。在这种情怀熏陶下，我校培育出一大批“下得去、留得住、教得好、有发展”的“四有”优秀教师。根据调查显示，2011-2018年9710名公费师范毕业生中，有93.53%仍从事教师行业，其中有90.40%在乡镇以下学校从教。教师的职业素养、道德素质和综合能力都深受肯定。湖南日报、红网、长沙晚报、潇湘晨报、新湖南等媒体均已在头版头条进行了报道，部分还专题刊发了评论员文章。

七、影响教学质量的主要问题及解决措施

（一）学科建设支持本科人才培养的成效不够显著

学校对于学科建设的关注点主要在科学研究上，对如何以学科建设支持人才培养关注不足。在引进人才的过程中，有的学院更看重人才的科研水平而关注人才的教学水平不足；在实验室、图书文献等平台、资源建设中，一些学院更看重平台、资源对科研的支持而关注对教学的帮助不足；在科研目标的指向上，不少教师更重视如何通过科研工作取得论文、著作等成果，而对科研成果如何进一步转化为教学内容关注不足等等。

为解决该问题，我校将充分树立本科人才培养是学校中心工作的观念，正确处理科研与教学的关系，努力转变重学科建设轻专业建设的观念。在学校工作的各个方面，包括经费投入、资源建设与配置、队伍建设、人事政策等等，切实体现出以人才培养为中心的标准和原则。以专业学科建设一体化为抓手推动学科建设支持本科人才培养工作。

（二）教学质量保障体系有待完善

教学质量保障体系是对学校教学工作进行全过程、全方位质量监控，确保教学质量稳定和提高了的保障。我校目前已经建立了校、院两级质量保障体系，但尚未建立基于评价的质量提升机制，未能完全实现以评价为媒介促进学生发展。课程目标达成度评价及改进机制，相关利益方参与的评价机制以及常态化的达成度评价等有待完善，特别是学生参与评价的机制还不够深入。

为解决这一问题，我校将积极探索创建多维度质量监控评价体系，完善由用人单位评价、毕业生评价和社会评价等构成的外部评教评学体系，积极推进第三方评估工作。建立和完善专业建设、课程建设保障机制，探索建立教学评价和激励与约束相结合的机制，不断完善全员参与、全程监控的教学质量监控、评价与改进体系，实现我校教学质量的稳步、持续提升。

附件：本科教学质量报告支撑数据

湖南第一师范学院
二〇一九年十二月十六日

附件：

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 99.99%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

| 项目 | | 专任教师 | | 外聘教师 | |
|--------|--------|------|--------|------|--------|
| | | 数量 | 比例 (%) | 数量 | 比例 (%) |
| 总计 | | 821 | / | 159 | / |
| 职称结构 | 正高级 | 92 | 11.21 | 19 | 11.95 |
| | 其中教授 | 84 | 10.23 | 15 | 9.43 |
| | 副高级 | 262 | 31.91 | 30 | 18.87 |
| | 其中副教授 | 231 | 28.14 | 11 | 6.92 |
| | 中级 | 380 | 46.29 | 35 | 22.01 |
| | 其中讲师 | 348 | 42.39 | 15 | 9.43 |
| | 初级 | 15 | 1.83 | 11 | 6.92 |
| | 其中助教 | 10 | 1.22 | 8 | 5.03 |
| | 未评级 | 72 | 8.77 | 64 | 40.25 |
| 最高学位结构 | 博士 | 249 | 30.33 | 12 | 7.55 |
| | 硕士 | 510 | 62.12 | 85 | 53.46 |
| | 学士 | 43 | 5.24 | 45 | 28.3 |
| | 无学位 | 19 | 2.31 | 17 | 10.69 |
| 年龄结构 | 35岁及以下 | 186 | 22.66 | 87 | 54.72 |
| | 36-45岁 | 449 | 54.69 | 30 | 18.87 |
| | 46-55岁 | 162 | 19.73 | 23 | 14.47 |
| | 56岁及以上 | 24 | 2.92 | 19 | 11.95 |

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

| 专业代码 | 专业名称 | 专任教师数量 | 生师比 | 近五年新进教师 | 双师型教师 | 具有行业企业背景教师 |
|---------|----------|--------|-------|---------|-------|------------|
| 020401 | 国际经济与贸易 | 9 | 33.33 | 1 | 3 | 0 |
| 030503 | 思想政治教育 | 25 | 15.92 | 12 | 3 | 2 |
| 040102 | 科学教育 | 20 | 44.4 | 5 | 2 | 1 |
| 040104 | 教育技术学 | 19 | 33.74 | 0 | 0 | 0 |
| 040106 | 学前教育 | 10 | 43.2 | 0 | 9 | 0 |
| 040107 | 小学教育 | 40 | 39.55 | 11 | 3 | 1 |
| 040201 | 体育教育 | 32 | 23.16 | 8 | 22 | 0 |
| 050101 | 汉语言文学 | 47 | 41.32 | 6 | 1 | 2 |
| 050103 | 汉语国际教育 | 8 | 23.62 | 2 | 1 | 0 |
| 050201 | 英语 | 48 | 37.5 | 7 | 2 | 0 |
| 050261 | 翻译 | 7 | 17.14 | 0 | 2 | 0 |
| 050302 | 广播电视学 | 6 | 27.17 | 0 | 0 | 0 |
| 050306T | 网络与新媒体 | 8 | 20.62 | 4 | 5 | 2 |
| 070101 | 数学与应用数学 | 37 | 52.41 | 11 | 5 | 5 |
| 070102 | 信息与计算科学 | 8 | 21.75 | 5 | 0 | 0 |
| 071101 | 心理学 | 12 | 15.33 | 2 | 9 | 0 |
| 080701 | 电子信息工程 | 8 | 10.62 | 2 | 0 | 1 |
| 080702 | 电子科学与技术 | 2 | 17.5 | 0 | 0 | 0 |
| 080703 | 通信工程 | 11 | 18.73 | 0 | 0 | 2 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 8 | 20.88 | 0 | 1 | 1 |
| 120202 | 市场营销 | 11 | 25.45 | 2 | 5 | 0 |
| 120203K | 会计学 | 13 | 41.85 | 5 | 6 | 0 |
| 120401 | 公共事业管理 | 5 | 7.6 | 0 | 0 | 0 |
| 120901K | 旅游管理 | 16 | 33.81 | 1 | 12 | 0 |
| 130202 | 音乐学 | 48 | 16.06 | 12 | 0 | 0 |
| 130204 | 舞蹈表演 | 5 | 38 | 1 | 0 | 0 |
| 130205 | 舞蹈学 | 9 | 21.11 | 6 | 0 | 0 |
| 130401 | 美术学 | 29 | 23.17 | 14 | 7 | 7 |
| 130405T | 书法学 | 9 | 21.56 | 5 | 0 | 2 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 11 | 19.09 | 2 | 4 | 3 |
| 130503 | 环境设计 | 12 | 22.33 | 3 | 8 | 6 |
| 130504 | 产品设计 | 5 | 19.2 | 5 | 2 | 2 |

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

| 专业代码 | 专业名称 | 专任教师总数 | 职称结构 | | | | 学历结构 | | |
|---------|----------|--------|------|--------|-----|-------|------|----|-------|
| | | | 教授数量 | 授课教授比例 | 副教授 | 中级及以下 | 博士 | 硕士 | 学士及以下 |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 9 | 3 | 100 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 |
| 030503 | 思想政治教育 | 25 | 3 | 66.67 | 9 | 12 | 20 | 5 | 0 |
| 040102 | 科学教育 | 20 | 0 | 0 | 13 | 6 | 11 | 6 | 3 |
| 040104 | 教育技术学 | 19 | 4 | 75 | 5 | 10 | 3 | 15 | 1 |
| 040106 | 学前教育 | 10 | 1 | 100 | 6 | 3 | 1 | 9 | 0 |
| 040107 | 小学教育 | 40 | 10 | 80 | 13 | 15 | 19 | 19 | 2 |
| 040201 | 体育教育 | 32 | 5 | 80 | 14 | 13 | 5 | 24 | 3 |
| 050101 | 汉语言文学 | 47 | 9 | 88.89 | 13 | 22 | 15 | 26 | 6 |
| 050103 | 汉语国际教育 | 8 | 0 | 0 | 4 | 4 | 1 | 6 | 1 |
| 050201 | 英语 | 48 | 6 | 100 | 16 | 26 | 7 | 33 | 8 |
| 050261 | 翻译 | 7 | 2 | 100 | 3 | 2 | 1 | 6 | 0 |
| 050302 | 广播电视学 | 6 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 6 | 0 |
| 050306T | 网络与新媒体 | 8 | 1 | 100 | 2 | 5 | 2 | 6 | 0 |
| 070101 | 数学与应用数学 | 37 | 6 | 100 | 12 | 18 | 22 | 12 | 3 |
| 070102 | 信息与计算科学 | 8 | 1 | 100 | 2 | 5 | 6 | 2 | 0 |
| 071101 | 心理学 | 12 | 2 | 100 | 6 | 4 | 7 | 5 | 0 |
| 080701 | 电子信息工程 | 8 | 2 | 100 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 |
| 080702 | 电子科学与技术 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 080703 | 通信工程 | 11 | 3 | 100 | 2 | 6 | 4 | 7 | 0 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 8 | 2 | 100 | 4 | 2 | 4 | 4 | 0 |
| 120202 | 市场营销 | 11 | 2 | 100 | 4 | 5 | 3 | 8 | 0 |
| 120203K | 会计学 | 13 | 1 | 0 | 6 | 6 | 3 | 10 | 0 |
| 120401 | 公共事业管理 | 5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 5 | 0 |
| 120901K | 旅游管理 | 16 | 2 | 100 | 6 | 8 | 2 | 11 | 3 |
| 130202 | 音乐学 | 48 | 7 | 100 | 18 | 22 | 8 | 33 | 7 |
| 130204 | 舞蹈表演 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | 4 | 0 |
| 130205 | 舞蹈学 | 9 | 1 | 100 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 |
| 130401 | 美术学 | 29 | 2 | 100 | 10 | 17 | 2 | 26 | 1 |
| 130405T | 书法学 | 9 | 1 | 100 | 1 | 7 | 2 | 6 | 1 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 11 | 1 | 100 | 6 | 4 | 0 | 10 | 1 |
| 130503 | 环境设计 | 12 | 0 | 0 | 2 | 10 | 2 | 10 | 0 |
| 130504 | 产品设计 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 |

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

| 本科专业总数 | 当年本科招生专业总数 | 新专业名单 | 当年停招生专业名单 |
|--------|------------|----------------------|------------------------|
| 32 | 29 | 翻译、网络与新媒体、 电子信息工程 | 电子科学与技术、产品设计 公共事业管理 |

4. 全校整体生师比 17.94: 1，各专师生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值（元）7273.89
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1381.97
7. 生均图书（册）116.29
8. 电子图书（册）2355689，电子期刊种数 215701
9. 生均教学行政用房（平方米）10.81，生均实验室面积（平方米）0.54
10. 生均本科教学日常运行支出（元）2347.97
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）1909.18
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）41.87
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）323.23
14. 全校开设课程总门数 1641（注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）
15. 实践教学学分占学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

| 专业代码 | 专业名称 | 实践学分 | | | | 实践场地 | |
|---------|-------------|-----------------|----------|------------|------------|-------------|------------|
| | | 集中性 实践 环节 | 实验 教学 | 课外科 技活动 | 实践环 节占比 | 专业实验 室数量 | 实习实 训基地 |
| 020401 | 国际经济 与贸易 | 23 | 31 | 0 | 31.76 | 1 | 3 |
| 030503 | 思想政治教育 | 38.5 | 19.5 | 0 | 30.85 | 0 | 78 |
| 040102 | 科学教育 | 37.5 | 33 | 0 | 38.01 | 6 | 120 |
| 040104 | 教育技术学 | 42 | 30.25 | 0 | 37.73 | 7 | 118 |
| 040106 | 学前教育 | 17 | 35 | 0 | 31.33 | 0 | 12 |
| 040107 | 小学教育 | 18 | 31 | 0 | 30.82 | 1 | 99 |
| 040201 | 体育教育 | 39 | 41 | 0 | 42.33 | 3 | 134 |
| 050101 | 汉语言文学 | 38.5 | 19 | 0 | 30.03 | 1 | 139 |
| 050103 | 汉语国际教育 | 22 | 28 | 0 | 30.67 | 0 | 5 |
| 050201 | 英语 | 33.67 | 28.67 | 0 | 34.57 | 6 | 172 |
| 050261 | 翻译 | 20 | 27 | 0 | 27.65 | 5 | 7 |
| 050302 | 广播电视学 | 23 | 29 | 0 | 31.33 | 3 | 3 |
| 050306T | 网络与新媒体 | 23 | 33 | 0 | 34.57 | 2 | 5 |
| 070101 | 数学与应用 数学 | 39 | 17.5 | 0 | 29.74 | 1 | 123 |
| 070102 | 信息与计算 科学 | 26 | 21 | 0 | 28.31 | 2 | 8 |
| 071101 | 心理学 | 16 | 26 | 0 | 26.25 | 0 | 18 |
| 080701 | 电子信息工程 | 28.5 | 24 | 0 | 30.35 | 4 | 3 |

| 专业代码 | 专业名称 | 实践学分 | | | | 实践场地 | |
|---------|--------------|-----------------|----------|------------|------------|-------------|------------|
| | | 集中性 实践 环节 | 实验 教学 | 课外科 技活动 | 实践环 节占比 | 专业实验 室数量 | 实习实 训基地 |
| 080702 | 电子科学 与技术 | 29 | 14 | 0 | 27.22 | 5 | 6 |
| 080703 | 通信工程 | 27 | 22 | 0 | 28 | 12 | 5 |
| 080901 | 计算机科学 与技术 | 25.5 | 18 | 0 | 25.29 | 9 | 5 |
| 120202 | 市场营销 | 23 | 37 | 0 | 35.29 | 3 | 3 |
| 120203K | 会计学 | 23 | 37 | 0 | 35.29 | 4 | 3 |
| 120401 | 公共事业管理 | 32 | 32 | 0 | 40 | 2 | 3 |
| 120901K | 旅游管理 | 23 | 38 | 0 | 35.88 | 2 | 3 |
| 130202 | 音乐学 | 39 | 33 | 0 | 38.81 | 0 | 144 |
| 130204 | 舞蹈表演 | 20 | 54 | 0 | 44.85 | 0 | 4 |
| 130205 | 舞蹈学 | 20 | 59 | 0 | 46.47 | 0 | 20 |
| 130401 | 美术学 | 41 | 44 | 0 | 43.37 | 1 | 123 |
| 130405T | 书法学 | 23 | 59 | 0 | 48.52 | 0 | 4 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 25 | 51 | 0 | 45.24 | 0 | 5 |
| 130503 | 环境设计 | 25 | 60 | 0 | 51.52 | 0 | 8 |
| 130504 | 产品设计 | 33 | 49 | 0 | 50.31 | 0 | 5 |
| | 全校 校均 | 30.36 | 32.75 | 0 | 35.79 | 7.19 | 5.93 |

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

| 专业代码 | 专业名称 | 学时数 | | | | | 学分数 | | |
|---------|----------|------|------------|------------|-----------|-----------|-------|------------|------------|
| | | 总数 | 其中必修课占比(%) | 其中选修课占比(%) | 理论教学占比(%) | 实验教学占比(%) | 总数 | 其中必修课占比(%) | 其中选修课占比(%) |
| 130504 | 产品设计 | 3232 | 79.7 | 20.3 | 40.1 | 27.23 | 163 | 74.85 | 25.15 |
| 130503 | 环境设计 | 3126 | 79.01 | 20.99 | 41.14 | 33.27 | 165 | 75.15 | 24.85 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 3174 | 81.35 | 18.65 | 46.31 | 28.48 | 168 | 77.98 | 22.02 |
| 130405T | 书法学 | 3158 | 81.25 | 18.75 | 44.27 | 32.43 | 169 | 78.11 | 21.89 |
| 130401 | 美术学 | 3953 | 76.73 | 23.27 | 40.83 | 27.25 | 196 | 72.7 | 27.3 |
| 130205 | 舞蹈学 | 3498 | 79.93 | 20.07 | 41.45 | 40.25 | 170 | 74.12 | 25.88 |
| 130204 | 舞蹈表演 | 3324 | 76.9 | 23.1 | 43.74 | 37 | 165 | 72.12 | 27.88 |
| 130202 | 音乐学 | 3782 | 84.08 | 15.92 | 45.51 | 23.03 | 185.5 | 80.86 | 19.14 |
| 120901K | 旅游管理 | 3238 | 74.8 | 25.2 | 63.87 | 13.4 | 170 | 72.35 | 27.65 |
| 120401 | 公共事业管理 | 3480 | 74.94 | 25.06 | 59.89 | 10.69 | 160 | 74.38 | 25.62 |
| 120203K | 会计学 | 3214 | 77.35 | 22.65 | 64.65 | 12.45 | 170 | 74.12 | 25.88 |
| 120202 | 市场营销 | 3182 | 78.57 | 21.43 | 64.86 | 12.01 | 170 | 74.71 | 25.29 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 3213 | 76.78 | 23.22 | 63.96 | 17.62 | 172 | 75.29 | 24.71 |
| 080703 | 通信工程 | 3249 | 78.21 | 21.79 | 63.25 | 17.79 | 175 | 78.29 | 21.71 |
| 080702 | 电子科学与技术 | 3156 | 75.03 | 24.97 | 56.34 | 14.58 | 158 | 70.25 | 29.75 |
| 080701 | 电子信息工程 | 3239 | 74.81 | 25.19 | 61.78 | 19.45 | 173 | 73.99 | 26.01 |
| 071101 | 心理学 | 2533 | 76 | 24 | 73.31 | 26.69 | 160 | 66.25 | 23.75 |

| 专业代码 | 专业名称 | 学时数 | | | | | 学分数 | | |
|---------|---------|---------|------------|------------|-----------|-----------|--------|------------|------------|
| | | 总数 | 其中必修课占比(%) | 其中选修课占比(%) | 理论教学占比(%) | 实验教学占比(%) | 总数 | 其中必修课占比(%) | 其中选修课占比(%) |
| 070102 | 信息与计算科学 | 3334 | 76 | 24 | 57.23 | 42.77 | 166 | 73.49 | 26.51 |
| 070101 | 数学与应用数学 | 3831.5 | 81.16 | 18.84 | 56.22 | 21.08 | 190 | 78.42 | 21.58 |
| 050306T | 网络与新媒体 | 3037 | 77.87 | 22.13 | 55.91 | 19.86 | 162 | 74.07 | 25.93 |
| 050302 | 广播电视学 | 3098 | 76.28 | 23.72 | 59.1 | 17.14 | 166 | 72.29 | 27.71 |
| 050261 | 翻译 | 3126 | 74.41 | 25.59 | 63.08 | 16.44 | 170 | 70.59 | 29.41 |
| 050201 | 英语 | 3653.34 | 78.94 | 21.06 | 54.55 | 13.99 | 180.34 | 74.12 | 25.88 |
| 050103 | 汉语国际教育 | 3126 | 79.53 | 20.47 | 57.97 | 17.24 | 163 | 75.46 | 24.54 |
| 050101 | 汉语言文学 | 3915 | 70.65 | 29.35 | 57.32 | 11.06 | 191.5 | 78.85 | 21.15 |
| 040201 | 体育教育 | 3801 | 82.48 | 17.52 | 51.42 | 24.45 | 189 | 77.25 | 22.75 |
| 040107 | 小学教育 | 3142 | 83.2 | 16.8 | 57.35 | 42.65 | 159 | 79.25 | 20.75 |
| 040106 | 学前教育 | 2696 | 77.74 | 22.26 | 67.66 | 20.77 | 166 | 78.92 | 10.84 |
| 040104 | 教育技术学 | 3920 | 81.17 | 18.83 | 51.22 | 16.48 | 191.5 | 78.2 | 21.8 |
| 040102 | 科学教育 | 3514 | 84.95 | 15.05 | 55.55 | 19.69 | 185.5 | 66.85 | 12.94 |
| 030503 | 思想政治教育 | 3917 | 88.33 | 11.67 | 54.37 | 23.42 | 188 | 82.18 | 17.82 |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 3174 | 79.84 | 20.16 | 67.42 | 9.39 | 170 | 76.47 | 23.53 |
| | 全校校均 | 3451.81 | 79.29 | 20.71 | 54.43 | 21.43 | 176.31 | 75.45 | 23.09 |

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）95.24%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 11.18%

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5

20. 应届本科生毕业率 97.88%，分专业本科生毕业率见附表 7

附表 7 分专业本科生毕业率

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业班人数 | 毕业人数 | 毕业率 (%) |
|---------|----------|-------|------|---------|
| 020401 | 国际经济与贸易 | 48 | 48 | 100 |
| 030503 | 思想政治教育 | 96 | 96 | 100 |
| 040102 | 科学教育 | 193 | 192 | 99.48 |
| 040104 | 教育技术学 | 120 | 116 | 96.67 |
| 040106 | 学前教育 | 90 | 89 | 98.89 |
| 040107 | 小学教育 | 448 | 445 | 99.33 |
| 040201 | 体育教育 | 181 | 173 | 95.58 |
| 050101 | 汉语言文学 | 443 | 441 | 99.55 |
| 050103 | 汉语国际教育 | 48 | 48 | 100 |
| 050201 | 英语 | 472 | 470 | 99.58 |
| 050261 | 翻译 | 34 | 34 | 100 |
| 050302 | 广播电视学 | 43 | 43 | 100 |
| 050306T | 网络与新媒体 | 40 | 39 | 97.5 |
| 070101 | 数学与应用数学 | 403 | 399 | 99.01 |
| 070102 | 信息与计算科学 | 42 | 42 | 100 |
| 071101 | 心理学 | 45 | 45 | 100 |
| 080702 | 电子科学与技术 | 41 | 40 | 97.56 |
| 080703 | 通信工程 | 42 | 40 | 95.24 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 40 | 37 | 92.5 |
| 120202 | 市场营销 | 40 | 40 | 100 |
| 120203K | 会计学 | 153 | 151 | 98.69 |
| 120401 | 公共事业管理 | 42 | 40 | 95.24 |
| 120901K | 旅游管理 | 134 | 129 | 96.27 |
| 130202 | 音乐学 | 240 | 228 | 95 |
| 130204 | 舞蹈表演 | 41 | 40 | 97.56 |
| 130205 | 舞蹈学 | 47 | 44 | 93.62 |
| 130401 | 美术学 | 161 | 159 | 98.76 |
| 130405T | 书法学 | 47 | 42 | 89.36 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 95 | 86 | 90.53 |
| 130503 | 环境设计 | 98 | 89 | 90.82 |
| 130504 | 产品设计 | 42 | 39 | 92.86 |
| | 全校整体 | 4009 | 3924 | 97.88 |

21. 应届本科毕业生学位授予率 100%，分专业本科生学位授予率见附表 8

附表 8 分专业本科生学位授予率

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业班人数 | 获得学位人数 | 学位授予率 (%) |
|---------|----------|-------|--------|-----------|
| 020401 | 国际经济与贸易 | 48 | 48 | 100 |
| 030503 | 思想政治教育 | 96 | 96 | 100 |
| 040102 | 科学教育 | 193 | 192 | 100 |
| 040104 | 教育技术学 | 120 | 116 | 100 |
| 040106 | 学前教育 | 90 | 89 | 100 |
| 040107 | 小学教育 | 448 | 445 | 100 |
| 040201 | 体育教育 | 181 | 173 | 100 |
| 050101 | 汉语言文学 | 443 | 441 | 100 |
| 050103 | 汉语国际教育 | 48 | 48 | 100 |
| 050201 | 英语 | 472 | 470 | 100 |
| 050261 | 翻译 | 34 | 34 | 100 |
| 050302 | 广播电视学 | 43 | 43 | 100 |
| 050306T | 网络与新媒体 | 40 | 39 | 100 |
| 070101 | 数学与应用数学 | 403 | 399 | 100 |
| 070102 | 信息与计算科学 | 42 | 42 | 100 |
| 071101 | 心理学 | 45 | 45 | 100 |
| 080702 | 电子科学与技术 | 41 | 40 | 100 |
| 080703 | 通信工程 | 42 | 40 | 100 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 40 | 37 | 100 |
| 120202 | 市场营销 | 40 | 40 | 100 |
| 120203K | 会计学 | 153 | 151 | 100 |
| 120401 | 公共事业管理 | 42 | 40 | 100 |
| 120901K | 旅游管理 | 134 | 129 | 100 |
| 130202 | 音乐学 | 240 | 228 | 100 |
| 130204 | 舞蹈表演 | 41 | 40 | 100 |
| 130205 | 舞蹈学 | 47 | 44 | 100 |
| 130401 | 美术学 | 161 | 159 | 100 |
| 130405T | 书法学 | 47 | 42 | 100 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 95 | 86 | 100 |
| 130503 | 环境设计 | 98 | 89 | 100 |
| 130504 | 产品设计 | 42 | 39 | 100 |
| | 全校整体 | 4009 | 3924 | 100 |

22. 应届本科毕业生初次就业率 88%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

| 专业代码 | 专业名称 | 就业率 |
|---------|----------|-------|
| 030503 | 思想政治教育 | 97.92 |
| 040102 | 科学教育 | 97.92 |
| 040104 | 教育技术学 | 93.97 |
| 040106 | 学前教育 | 82.02 |
| 040107 | 小学教育 | 100 |
| 040201 | 体育教育 | 97.11 |
| 050101 | 汉语言文学 | 92.97 |
| 050103 | 汉语国际教育 | 85.42 |
| 050201 | 英语 | 85.53 |
| 050261 | 翻译 | 73.53 |
| 050302 | 广播电视学 | 86.05 |
| 050306T | 网络与新媒体 | 92.31 |
| 070101 | 数学与应用数学 | 92.23 |
| 070102 | 信息与计算科学 | 76.19 |
| 071101 | 心理学 | 73.33 |
| 080702 | 电子科学与技术 | 95 |
| 080703 | 通信工程 | 80 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 59.46 |
| 120202 | 市场营销 | 90 |
| 120203K | 会计学 | 74.17 |
| 120401 | 公共事业管理 | 70 |
| 120901K | 旅游管理 | 55.81 |
| 130202 | 音乐学 | 93.42 |
| 130204 | 舞蹈表演 | 100 |
| 130205 | 舞蹈学 | 97.73 |
| 130401 | 美术学 | 87.42 |
| 130405T | 书法学 | 61.9 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 66.28 |
| 130503 | 环境设计 | 77.53 |
| 130504 | 产品设计 | 82.05 |
| | 全校整体 | 88 |

23. 体质测试达标率 93.53%，分专业体质测试合格率见附表 10

附表 10 分专业体质测试合格率

| 专业代码 | 专业名称 | 参与测试人数 | 测试合格人数 | 合格率 (%) |
|---------|----------|--------|--------|---------|
| 020401 | 国际经济与贸易 | 300 | 256 | 85.33 |
| 030503 | 思想政治教育 | 398 | 373 | 93.72 |
| 040102 | 科学教育 | 888 | 820 | 92.34 |
| 040104 | 教育技术学 | 641 | 586 | 91.42 |
| 040106 | 学前教育 | 432 | 387 | 89.58 |
| 040107 | 小学教育 | 1582 | 1485 | 93.87 |
| 040201 | 体育教育 | 741 | 710 | 95.82 |
| 050101 | 汉语言文学 | 1942 | 1816 | 93.51 |
| 050103 | 汉语国际教育 | 189 | 177 | 93.65 |
| 050201 | 英语 | 1800 | 1717 | 95.39 |
| 050261 | 翻译 | 120 | 115 | 95.83 |
| 050302 | 广播电视学 | 163 | 150 | 92.02 |
| 050306T | 网络与新媒体 | 165 | 149 | 90.3 |
| 070101 | 数学与应用数学 | 1939 | 1818 | 93.76 |
| 070102 | 信息与计算科学 | 174 | 151 | 86.78 |
| 071101 | 心理学 | 184 | 167 | 90.76 |
| 080701 | 电子信息工程 | 85 | 76 | 89.41 |
| 080702 | 电子科学与技术 | 35 | 32 | 91.43 |
| 080703 | 通信工程 | 206 | 194 | 94.17 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 167 | 152 | 91.02 |
| 120202 | 市场营销 | 280 | 244 | 87.14 |
| 120203K | 会计学 | 544 | 534 | 98.16 |
| 120401 | 公共事业管理 | 38 | 32 | 84.21 |
| 120901K | 旅游管理 | 541 | 522 | 96.49 |
| 130202 | 音乐学 | 771 | 740 | 95.98 |
| 130204 | 舞蹈表演 | 190 | 177 | 93.16 |
| 130205 | 舞蹈学 | 190 | 178 | 93.68 |
| 130401 | 美术学 | 672 | 623 | 92.71 |
| 130405T | 书法学 | 194 | 168 | 86.6 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 210 | 203 | 96.67 |
| 130503 | 环境设计 | 268 | 260 | 97.01 |
| 130504 | 产品设计 | 96 | 89 | 92.71 |
| | 全校整体 | 16145 | 15101 | 93.53 |